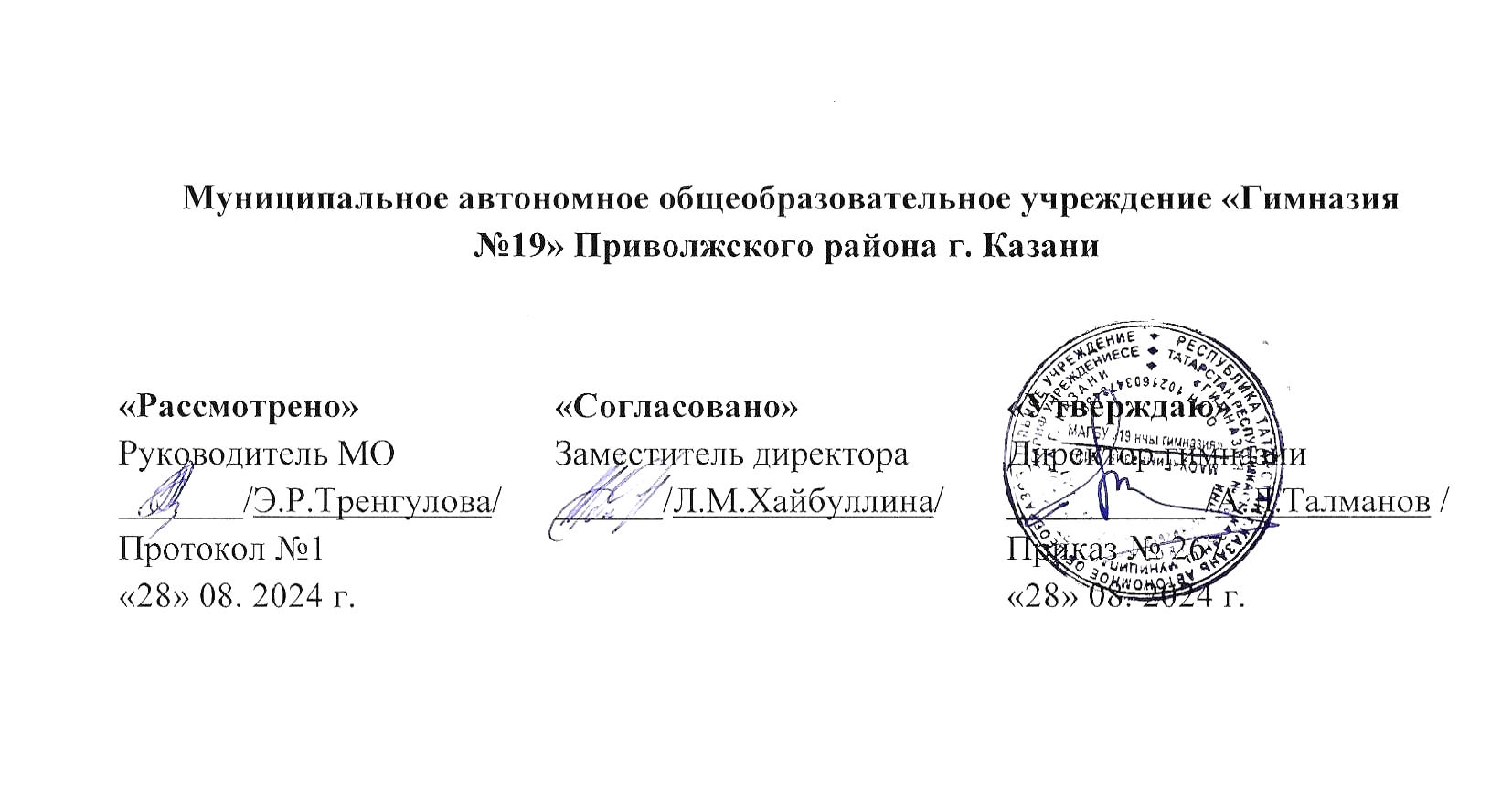
‌



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык» НОО**

Казань, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №373 с изменениями (приказ от 18.07.2022 г. №69.) (далее – ФГОС НОО);
* Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников
* Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. под №372)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года)
* Федеральная рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык»
* Учебный план Гимназии.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке». В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс   
и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

-развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся   
на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

-воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

-развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

-развитие у обучающихся диалогической и монологической устной   
и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

-формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Общее число часов, для изучения родного (татарского) языка: в 1 классе - 33 ч. (1 час в неделю, 33 уч.недели), во 2-4 классах – по 34 часа (1 час в неделю, 34 уч. недели).

**Содержание обучения в 1 классе**

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель.

*Развитие речи.*

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

*Фонетика.*

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

*Графика.*

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

*Чтение.*

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое   
и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

*Письмо.*

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв   
в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений  
после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов   
и предложений по памяти.

*Орфография и пунктуация.*

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

*Общие сведения о языке.*

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной   
и письменной речи.

*Фонетика.*

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

*Графика.*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

*Орфоэпия.*

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ә], [ө], [ү].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ].

*Лексика.*

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

*Морфология.*

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

*Синтаксис.*

Слово, предложение и текст.

*Орфография и пунктуация.*

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов   
в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ъ и ь   
по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

**Содержание обучения во 2 классе.**

Систематический курс.

*Фонетика, орфоэпия, графика.*

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]. Краткая характеристика гласных   
и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

*Лексика.*

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

*Состав слова (морфемика).*

Присоединение аффиксов к существительным.

*Морфология.*

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные   
и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

*Синтаксис.*

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

*Орфография и пунктуация.*

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

**Содержание обучения в 3 классе.**

Систематический курс.

*Фонетика, орфоэпия, графика.*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита  
при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

*Лексика.*

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение   
за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

*Состав слова (морфемика).*

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов  
при помощи аффиксов.

*Морфология.*

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного   
и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

*Синтаксис.*

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов   
в предложении.

*Орфография и пунктуация.*

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок   
на изученные правила.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

**Содержание обучения в 4 классе.**

Систематический курс.

*Фонетика, орфоэпия, графика.*

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ], [ә], [ө], [ү]. Закон сингармонизма в татарском языке.

*Орфоэпия.*

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

*Лексика.*

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

*Состав слова (морфемика).*

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

*Морфология.*

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого   
и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

*Синтаксис.*

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

*Орфография и пунктуация.*

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи   
и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе  
через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории   
и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации   
и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,  
в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах  
и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе  
с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния  
и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего  
и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья  
и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия  
в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы  
над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания  
для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения  
за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия  
в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать  
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно  
или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации  
в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации  
о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения  
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии  
с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых  
и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные  
с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации  
на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс  
и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка   
в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов   
в предложении;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного   
и прослушанного текста.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов   
и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать на письме разделительный ъ и ь знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего   
и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Шакурова М.М.,  Гыйниятуллина Л.М.,  Хисамов О.Р. | Родной язык (татарский язык). Татар теле. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как родной) | 1 | ГУП РТ «ТКИ» |
|  | Шакурова М.М.,  Гыйниятуллина Л.М.,  Хисамов О.Р. | Родной язык (татарский язык). Татар теле. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как родной) | 2 | АН РТ |
|  | Шакурова М.М.,  Гыйниятуллина Л.М.,  Хисамов О.Р. | Родной язык (татарский язык). Татар теле. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как родной) | 3 | АН РТ |
|  | Шакурова М.М.,  Гыйниятуллина Л.М.,  Хисамов О.Р. | Родной язык (татарский язык). Татар теле. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования (для изучающих татарский язык как родной) | 4 | АН РТ |

**Календарно-тематическое планирование уроков по родному (татарскому) языку 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | | **Факт** | |
| **1 четверть** | | | | | | |
| 1 | Давайте знакомиться! «Здравствуй школа» | 1 | |  | |  | |
| 2 | Гласные звуки [ А, Ə, ] | 1 | |  | |  | |
| 3 | Согласные звуки . Звуки [Н, Л, ] | 1 | |  | |  | |
| 4 | Гласный звук [ И ] | 1 | |  | |  | |
| 5 | Гласные звуки [ У.Ү ] | 1 | |  | |  | |
| 6 | Согласные звуки . Звуки [Т,Р ] | 1 | |  | |  | |
| 7 | Согласные звуки . Звуки [Ш, Д] | 1 | |  | |  | |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 1 | Согласный звук [Ч] | 1 | |  | |  | |
| 2 | Согласные звуки . Звуки [З,Г,П] | 1 | |  | |  | |
| 3 | Звуки [Я, Ю, Е] и их звуковые значения | 1 | |  | |  | |
| 4 | Согласные звуки . Звуки [ң, В] | 1 | |  | |  | |
| 5 | Согласные звуки . Звуки [Х,Һ] | 1 | |  | |  | |
| 6 | Согласные звуки [Ф,Ж] | 1 | |  | |  | |
| 7 | Согласные звуки [Щ, Ц] | 1 | |  | |  | |
| 8 | Татарский алфавит | 1 | |  | |  | |
| 9 | Повторение пройденного материала | 1 | |  | |  | |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 1 | Речь. Устная и письменная речь. | 1 | |  | |  | |
| 2 | Интонация. | 1 | |  | |  | |
| 3 | Предложение. Виды предложении. | 1 | |  | |  | |
| 4 | Текст. | 1 | |  | |  | |
| 5 | Слово и слог. | 1 | |  | |  | |
| 6 | Перенос слов из строки в строку. | 1 | |  | |  | |
| 7 | Ударение. Ударный слог. | 1 | |  | |  | |
| 8 | Алфавит. Контрольное списывание. | 1 | |  | |  | |
| 9 | Работа над ошибками. Правописание собственных имён существительных. | 1 | |  | |  | |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы. | 1 | |  | |  | |
| 2 | Гласные звуки | 1 | |  | |  | |
| 3 | Буквы О, Ө | 1 | |  | |  | |
| 4 | Согласные звуки | 1 | |  | |  | |
| 5 | Буквы Е, Ю, Я | 1 | |  | |  | |
| 6 | Слова отвечающие на вопросы Кто? Что? | 1 | |  | |  | |
| 7 | Контрольный диктант « Лето» | 1 | |  | |  | |
| 8 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала. | 1 | |  | |  | |

**Календарно-тематическое планирование уроков по родному (татарскому) языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | | **Факт** | |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Звуки. Гласные и согласные звуки. | 1 | |  | |  | |
| 2 | Работа с текстом. “Һәркем эштә” | 1 | |  | |  | |
| 3 | Гласные звуки. | 1 | |  | |  | |
| 4 | Работа с текстом. “Эшче абый” | 1 | |  | |  | |
| 5 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | |  | |  | |
| 6. | Диктант. “Осенний лес”(“Көзге урман”) | 1 | |  | |  | |
| 7 | Работа над ошибками. Согласные звуки [к], [г], [w], и буквы к, г, в | 1 | |  | |  | |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 1 | Согласные звуки [җ], [һ], [ң], и буквы җ, һ, ң | 1 | |  | |  | |
| 2 | Окончание. Работа с текстом “Кем хуҗа?” | 1 | |  | |  | |
| 3 | Татарский алфавит. | 1 | |  | |  | |
| 4 | Слова и его лексическое значение. Словарь. | 1 | |  | |  | |
| 5 | Сгруппирование слов по лексическому значению. | 1 | |  | |  | |
| 6. | Синонимы. | 1 | |  | |  | |
| 7. | Антонимы. | 1 | |  | |  | |
| 8. | Контрольный диктант “Зимний день”(“Кышкы көн”) | 1 | |  | |  | |
| 9. | Работа над ошибками. Употребление в речи синонимов и антонимов. Повторение. | 1 | |  | |  | |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| 1 | Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. | 1 | |  | |  | |
| 2 | Имя существительное. | 1 | |  | |  | |
| 3 | Собственные и нарицательные имена существительное. | 1 | |  | |  | |
| 4 | Имена существительные в единственном и множественном числе | 1 | |  | |  | |
| 5 | Повторение имён существительных. | 1 | |  | |  | |
| 6 -7 | Имя прилагательное. | 2 | |  | |  | |
| 8 | Глагол. Времена глагола. | 1 | |  | |  | |
| 9 | Контрольный диктант. «Весна» (“Яз”) | 1 | |  | |  | |
| 10 | Работа над ошибками. Повторение глагола. | 1 | |  | |  | |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| 1 | Слово. Словосочетание. | 1 | |  | |  | |
| 2 | Место глагола в предложении. | 1 | |  | |  | |
| 3 | Виды предложении. | 1 | |  | |  | |
| 4 | Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения. | 1 | |  | |  | |
| 5 | Повторение видов предложении. | 1 | |  | |  | |
| 6 | Контрольный диктант. “В лесу”(“Урманда”) | 1 | |  | |  | |
| 7 | Работа над ошибками. Работа с текстом “Витаминный суп”. | 1 | |  | |  | |
| 8. | Обобщающий урок. Повторение пройденного. | 1 | |  | |  | |

**Тематическое планирование уроков по родному (татарскому) языку в 3 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **План** | **Факт** |
| **1 четверть (7 часов)** | | | | |
| 1. | Повторение изученного во 2 классе. Татарский алфавит | 1 |  |  |
| 2. | Звуки и буквы. Словари татарского языка | 1 |  |  |
| 3. | Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Словарный диктант | 1 |  |  |
| 4. | Работа над ошибками. Слог. Ударение. | 1 |  |  |
| 5. | Сложные слова. Парные слова. | 1 |  |  |
| 6. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 7. | Работа над ошибками. Повторение. | 1 |  |  |
| **2 четверть (9 часов)** | | | | |
| 1. | Слово. Лексическое значение слова. | 1 |  |  |
| 2. | Омонимы. Синонимы. | 1 |  |  |
| 3. | Антонимы. | 1 |  |  |
| 4. | Работа с текстом «Ике ялкау» \ «Два ленивца» | 1 |  |  |
| 5. | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
| 6. | Прямое и переносное значение слов. | 1 |  |  |
| 7. | Вводные слова. Повторение. | 1 |  |  |
| 8. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 9. | Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена. | 1 |  |  |
| **3 четверть (10 часов)** | | | | |
| 1. | Словообразование. | 1 |  |  |
| 2. | Однокоренные слова. | 1 |  |  |
| 3. | Словообразовательные окончания. | 1 |  |  |
| 4. | Повторение. | 1 |  |  |
| 5. | Творческая работа «Россия буенча сәяхәт» \ «Путешествую по России» | 1 |  |  |
| 6. | Имя существительное. Согласование имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
| 7. | Склонение имен существительных по падежам. | 1 |  |  |
| 8. | Работа с текстом на тему «Экология»\ «Экология» | 1 |  |  |
| 9. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 10. | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | |
| 1. | Местоимение. Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 2. | Глагол. Глаголы настоящего времени. | 1 |  |  |
| 3. | * Склонение глаголов по лицам и по числам. | 1 |  |  |
| 4. | * Имя прилагательное. Степени прилагательных. Употребление в речи имен прилагательных. | 1 |  |  |
| 5. | * Главные члены предложения. Предложения по цели высказывания. | 1 |  |  |
| 6. | Повторение изученного в 3классе. | 1 |  |  |
| 7. | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 8. | Работа над ошибками. “Проверь себя”. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков по родному (татарскому) языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |
| **I четверть-7ч.** | | | | |
| 1. | Повторение пройденного в 1-3 классах. | 1 |  |  |
| 2. | Звуки татарского языка. | 1 |  |  |
| 3. | Звуки татарского языка. | 1 |  |  |
| 4. | Закон сингармонизма.Виды сингармонизма. | 1 |  |  |
| 5. | Ударение и его виды. | 1 |  |  |
| 6. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 7. | Работа над ошибками.Повторение. | 1 |  |  |
| **II четверть-9ч.** | | | | |
| 1 | Транскрипция.Фонетический анализ | 1 |  |  |
| 2 | Взаимствованные слова и их правописание. | 1 |  |  |
| 3. | Исконно-татарские слова. | 1 |  |  |
| 4. | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
| 5. | Прямое и переносное значение слов. | 1 |  |  |
| 6. | Антонимы,синонимы,омонимы. | 1 |  |  |
| 7. | Словообразование.Виды окончаний. | 1 |  |  |
| 8. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 9. | Работа над ошибками.Повторение. | 1 |  |  |
| **III четверть-10ч.** | | | | |
| 1. | Части речи. | 1 |  |  |
| 2. | Имя существительное. | 1 |  |  |
| 3. | Имя прилагательное.Степени прилагательных. | 1 |  |  |
| 4. | Местоимение.Личные местоимения. | 1 |  |  |
| 5. | Указательные и вопросительные местоимения. | 1 |  |  |
| 6. | Имя числительное.Виды имен числительных. | 1 |  |  |
| 7. | Глагол.Глагол повелительного наклонения. | 1 |  |  |
| 8. | Глагол изъявительного наклонения настоящего времени. | 1 |  |  |
| 9. | Контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 10. | Работа над ошибками.Повторение. | 1 |  |  |
| **IV четверть-8ч** | | | | |
| 1 | Глагол изъявительного наклонения прошедшего времени. | 1 |  |  |
| 2. | Отрицательная форма глагола. | 1 |  |  |
| 3. | Будущее время глагола . | 1 |  |  |
| 4. | Главные члены предложения. | 1 |  |  |
| 5. | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |
| 6. | Повторение глагола. | 1 |  |  |
| 7. | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |  |
| 8. | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |  |  |